

COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ECOLE
DU 20/06/2017

Étaient présents :

**Ecole élémentaire
Marcelin Berthelot A**
100 boulevard de Valmy
92700 Colombes

Sylvie AUTEGARDEN
Directrice

Tel : 01 47 81 80 91
Fax : 01.47.84.19.11
0920294v@ac-versailles.fr

Parents élus FCPE : Mme BROUK, Mr CAMARA, Mr. EL MOUKADDAM, Mme FORTES COSTA, Mme MDARHRI, Mme SCAPPUCCINI ,

Enseignants : Mme AUTEGARDEN Sylvie (Directrice), Mme BAQUIE Béatrice (CPB), Mr BEAUQUESNE Kevin (CM1B), Mme CARDOSO Stéphanie (PMQC), Mme DAVESNE Anne (CE1A), Mr GAUTHIOT (CM2A), Mr GHALEB Mehdi (CM2B), Mme MARON Sophie (CE2B), Mme OUDJEDI Mebarka (CE2A), Mr VEZIN Antoine (CM1A), Mme VILLEGAS Madeleine (CP/CE1)

Représentante de la municipalité : Mme PERICHON, conseillère municipale déléguée à l'habitat et l'hygiène

Invités : Mr VOLI Antoine, responsable des accueils de loisirs à la rentrée 2017 et Roméo, responsable adjoint des accueils de loisirs

Était excusée : Katia BARATOVIC

1° Bien vivre ensemble à l'école : bilan du projet mené avec la chargée de mission de la prévention des violences de L'ASE et présentation du projet "La médiation par les pairs" mis en place à la rentrée prochaine

Suite à l'intervention de Mme SECQUEVILLE dans les classes de CM1, les élèves se sont vraiment investis dans le projet de construction d'affiches proposant un slogan, une phrase, une histoire, sur le thème de la violence et du bien vivre ensemble. La remise du livret reprenant tout ce que les élèves avaient pu exprimer et les informations apportées par Mme SECQUEVILLE a suscité des réactions de la part des élèves. Ils ont demandé à ce qu'une intervention puisse être faite l'année prochaine. Ils en ont parlé avec leurs parents. La violence physique a également diminué entre certains camarades. Les élèves apprécient que l'on prenne du temps pour eux et qu'ils puissent parler librement. Ce travail avec eux est perçu comme un soutien par les élèves.

Ce travail a permis de constater que les problèmes de violence pouvaient être dus à l'éducation reçue, mais aussi au quotidien des enfants dans le quartier.

Un Café des parents a été organisé un soir à l'école sur proposition de Mme SECQUEVILLE.

Sept parents, seulement, sont venus pour les deux classes. Les enseignants sont déçus, mais Mme SECQUEVILLE a expliqué qu'il faut du temps pour que les parents participent plus massivement.

Les échanges ont tout de même été très constructifs : jeux vidéo, films violents, heure de coucher...

Durant ce temps d'échange, les parents et les enseignants, placés sur un pied d'égalité, se sont exprimés sur leurs difficultés, entre adultes, sans jugement. Cela a permis aux parents de se rendre compte que les enseignants rencontrent les mêmes difficultés.

L'équipe enseignante souhaite renouveler l'expérience pour toucher un grand nombre de parents et favoriser une co-éducation vivante et partagée. Il pourrait être proposé des thématiques différentes en fonction des niveaux de classes. En CM2, cela pourrait être "Les risques d'internet et des réseaux sociaux". Pour l'ensemble des classes, cela pourrait être "Les risques des jeux vidéos et des écrans".

Le travail s'est poursuivi auprès de toutes les autres classes, l'objectif étant à la fois d'affiner l'évaluation des problématiques rencontrées, mais surtout de mettre en place une cohésion d'école et d'impliquer chaque élève à l'amélioration du bien vivre ensemble à l'école.

Mme SECQUEVILLE est intervenue dans toutes les classes. Chaque classe a réagi différemment à la thématique de la violence et du bien vivre ensemble.

Dans la classe de Mme OUDJEDI (CE2), les échanges avec les élèves ont été très riches et il est ressorti que de nombreux élèves jouent sur les réseaux sociaux et aux jeux vidéo qui ne sont absolument pas adaptés à leur âge. Ils ne mesurent pas non plus les dangers et les risquent qu'ils prennent. Nous avons pris le temps de leur expliquer les dangers mais aussi les raisons des interdits en fonction de leur âge. Les parents ne sont pas forcément conscients du danger qu'ils font courir à leurs enfants.

Dans la classe de M. GAUTHIOT (CM2), les élèves ont beaucoup parlé d'actes de violence auxquels ils assistent à l'extérieur de l'école. Ces conflits extérieurs les angoissent, mais ils banalisent aussi beaucoup ce qui se passe dans l'école car pour eux, les incivilités font partie du quotidien.

Dans certaines classes, des élèves ont parlé de punitions très dures de la part de leurs parents. Ils reproduisent à l'école ce qu'ils vivent à la maison.

Dans la classe de Mme DAVESNE (CE1), la notion de vengeance est extrêmement forte et une majorité d'élèves l'utilise comme réponse aux conflits : « Si tu me fais du mal, je me venge ». Les élèves ont dit qu'il était normal de se venger et de répondre à une agression par une agression. Dans la continuité de notre travail, cette notion sera à travailler avec les élèves afin qu'elle ne devienne pas leur réponse aux conflits.

Dans les classes de Mme BAQUIE (CP) et de Mme VILLEGAS (CP/CE1), les échanges avec les 2 classes montrent qu'il est important de les accompagner et de travailler avec eux afin d'enrayer des problématiques ou conflits qui existent déjà pour qu'ils ne s'amplifient pas et surtout qu'ils ne deviennent pas une façon d'être qui sera plus difficile à "déconstruire" en grandissant.

Ce travail nous amène à faire différents constats au niveau de l'école pour expliquer la recrudescence d'incivilités et de violence.

L'école est une micro société en elle-même, avec ses conflits/ses règles. Des élèves scolarisés au sein de l'école sont confrontés également à des violences au sein de leur « habitat » (cité, armes, police, ...), pour d'autres à un mode éducatif dur où ils peuvent être réprimandés de façon violente et pour d'autres encore à des jeux vidéo violents, non adaptés à leur âge, créant chez ces élèves une confusion entre le virtuel et la réalité et une banalisation de la violence qui devient un jeu. Ainsi les élèves pour certains semblent être dans la reproduction vis-à-vis de leurs camarades, d'autres dans la banalisation au vu de ce qu'ils voient dans la cité. Les problèmes de violence sur le quartier semblent avoir « franchi les portes » de l'école et le climat extérieur est ainsi reproduit au sein de l'école.

L'équipe enseignante se dit qu'elle ne peut pas agir seule, elle a besoin de l'aide des parents.

Afin d'accompagner les élèves et remédier à cette situation, il semble important de mettre en place un travail de fond associant équipe enseignante, parents, élèves et partenaires extérieurs.

Pour cette année 2016/2017, après avoir travaillé sur les notions de violence et de bien vivre ensemble avec toutes les classes, posé un diagnostic, établi des pistes de travail pour améliorer le climat ainsi que des outils pratiques, toutes les classes ont participé dans un deuxième temps à la construction de La Charte du Respect de l'école Marcelin Berthelot A.

Les élèves des différents niveaux de classes ont été mélangés. Ils ont réfléchi à 12 règles d'or et ont fait des affiches et des textes. Ce travail sera exposé dans l'école samedi 24 juin, matinée de la remise des livrets.

Cette charte sera un support de travail au sein de l'école mais également avec les parents. Elle sera remise à chaque rentrée scolaire et signée par l'élève et les parents ainsi que l'école comme un engagement de tous.

Deux groupes ont été constitués :

- 1 groupe ayant pour thème le respect et les règles vis-à-vis des adultes et de l'école (lieux, matériels)

- 1 groupe ayant pour thème le respect des élèves et la position d'élève à adopter.

Les thèmes retenus et la répartition des élèves dans les groupes ont eu comme base l'évaluation faite lors de la première séance avec les différentes classes.

Propositions / projet année 2017-2018

Suite aux rencontres et échanges dans toutes les classes, des propositions de soutien et de travail peuvent être faites.

- Il semble opportun de mettre en place chaque lundi matin un temps d'échange dans les classes afin de permettre aux élèves de parler de ce qu'ils vivent à l'extérieur dans le but de les apaiser. Les autoriser ainsi à dire tout ce qu'ils ont sur le cœur pourrait leur permettre de se mettre en position d'élève pour la semaine. Ce temps d'échange pourra se réaliser différemment selon les classes, sous forme de débat, de rédaction, de cahier de vie, etc...

- La charte construite par les élèves et ce temps d'échange ont également pour objectif de fédérer tous les élèves afin d'agir tous ensemble pour le bien vivre à l'école.
- La mise en place d'élèves médiateurs est également une solution possible afin de les responsabiliser et de les rendre acteurs de la vie à l'école.
- Dès la rentrée 2017, vers le mois d'octobre, une intervention de sensibilisation auprès des élèves de CP - sera conduite.
- Selon les besoins des autres classes, une nouvelle intervention ciblée sera réalisée afin de poursuivre l'accompagnement mis en place et de permettre que le travail de fond puisse être fait pour remédier aux difficultés. Les outils de prévention seront choisis par classe et selon les points plus précis à travailler.
- En parallèle, comme expliqué précédemment, la mise en place d'un café des parents semble importante pour les liens parents/école mais aussi pour aider à améliorer le climat scolaire. Le premier café des parents serait en direction des parents de CP/CE1 vers le mois d'octobre avec le thème : la vie à l'école.

A la rentrée prochaine sera mis en place le projet pédagogique de "Médiation par les pairs" inscrit dans le projet d'école 2016-2019. Le projet de médiation par les pairs entre dans le cadre de ce projet d'amélioration du climat scolaire.

Les trois enseignantes référentes ont participé à un stage de formation « Monter un projet de médiation par les pairs » en mars 2017.

Lors de la réunion de rentrée 2017, tous les parents d'élèves seront informés de l'existence du projet. Dans les classes de CM1 et CM2, une information supplémentaire sera donnée afin que les parents sachent que leurs enfants seront invités à se porter candidats pour être médiateurs.

Les élèves retenus selon des critères qui leur seront précisés auront une formation de 18 heures jusqu'aux vacances de la Toussaint sur des temps de classe. A partir du mois de novembre, les médiations pourront se mettre en place.

Les grands principes de la médiation par les pairs :

Le médiateur n'a pas pour fonction de donner des sanctions ou de les proposer. Il ne peut rien imposer aux autres. Il n'est ni juge ni arbitre.

Les médiateurs doivent être volontaires car c'est un conflit interpersonnel. On ne peut donc pas imposer à 2 enfants d'aller en médiation. C'est ce qui la différencie de la sanction.

La "médiation à froid" est privilégiée. Lorsque l'on est dans l'affect, on a du mal à écouter l'autre. Laisser au moins passer une nuit permet de revivre les événements et de prendre de la distance pour les auteurs du conflit. C'est aussi plus facile pour les médiateurs au début.

En parallèle, un travail soutenu autour des émotions et des besoins sera mené dans toutes les classes.

2° Bilan des manifestations éducatives : la semaine des sciences - la journée de sensibilisation au handicap - la fête de l'école

L'école poursuit ses propositions d'événements fédérateurs associant l'ensemble de la communauté éducative avec la participation des parents d'élèves, des animateurs et des enseignants.

Ces événements visent à favoriser la venue des familles qui parfois peuvent se tenir éloignées de l'école. Ils sont l'occasion d'échanges entre les parents et les enseignants, dans un cadre convivial.

La semaine des sciences

C'est la 2^{ème} édition de la « semaine des sciences ». Elle a eu lieu du 24 au 28 avril.

Les élèves étaient invités à reprendre la démarche scientifique : observer, questionner, émettre des hypothèses, expérimenter, constater et conclure.

Cette année, toutes les classes ont participé en tant qu'exposants.

Thèmes des classes exposantes :

CP : le tri sélectif

CE1 : comment faire bouger un objet sans le toucher

CE2 : l'électricité

CM1 : les énergies renouvelables

CM2 : la nouvelle classification des espèces

L'année prochaine, il est envisagé de proposer aux parents de venir bien en amont de cette semaine pour participer dans les classes aux ateliers et expérimentations avec les élèves de manière à ce qu'ils soient formés et préparés à l'accompagnement des groupes de manière active.

Beaucoup de parents ont participé cette année, qu'ils en soient remerciés.

Les CM2 ont notamment été surpris d'apprendre des CP.

Les élèves ont eu la satisfaction d'être exposants et visiteurs. Les critiques constructives a posteriori sur l'attitude à avoir en tant qu'exposants, après avoir été eux-mêmes visiteurs, ont permis une vraie réflexion sur la posture à adopter.

Voir tous les niveaux oblige les exposants à adapter leur niveau de langue, une compétence essentielle en langage oral pour être compris. Un travail sur l'oralisation du savoir et la présentation sur affiche doit être mené de manière plus approfondie et bien en amont.

Les élèves sont très motivés et impliqués dans ce projet qui donne tout son sens aux apprentissages parce qu'il y a une restitution finale, un objectif très clair et concret pour les élèves.

La journée de sensibilisation au handicap

Le jeudi 8 juin, tous les élèves ont vécu une journée exceptionnelle. Cette manifestation s'inscrit dans le cadre d'un partenariat avec la ville et notamment la chargée de mission "Loisirs et handicap". Animateurs, bénévoles, associations impliquées dans le handicap ont animé les ateliers avec le concours logistique de la ville. La participation d'une association a été financée avec la coopérative de l'école, tandis qu'une autre a fait le choix d'intervenir gratuitement.

Vingt ateliers sur le thème du handicap ont été proposés dans tout le groupe scolaire (Marcelin-Berthelot A et B).

Les classes étaient divisées en deux ou trois groupes selon le nombre d'élèves et ont été accueillies durant toute la matinée ou toute l'après-midi par les intervenants animant les différents ateliers. Chaque atelier durait 20 minutes. Les élèves étaient placés dans une situation de handicap ou rencontraient des personnes elles-mêmes handicapées.

Chaque groupe d'élèves a participé à 6 ateliers sur le thème du handicap moteur, sensoriel et cognitif. Un seul regret : ne pas pouvoir participer à tous les ateliers.

Ce moment a été un grand succès.

La fête de l'école

La fête de l'école s'est tenue le vendredi 17 juin au soir.

Lors de la réunion préparatoire commune aux deux écoles, seulement 11 familles étaient présentes, dont 6 de MBA. Mais le jour de la fête, les parents étaient présents et beaucoup ont proposé leur aide.

Il s'agissait de reproduire l'organisation de l'année précédente qui avait permis une soirée sereine et paisible pour l'ensemble de la communauté éducative.

Les parents se sont bien impliqués dans la gestion des stands. Ils se sont bien relayés permettant ainsi à chaque famille de profiter de la fête. L'ensemble de la communauté éducative regrette cependant que ce soit toujours les mêmes parents qui s'investissent. Les enseignants se sont occupés de la surveillance et de la sécurité des lieux.

Les élèves devaient être accompagnés d'un adulte de la famille et non d'un grand frère ou d'un soi-disant cousin. Quelques parents ont manifesté leur mécontentement face à cette règle. Nous rappelons que cette mesure a permis depuis deux ans de ne pas avoir d'incivilités ou d'agitation avec la présence de collégiens livrés à eux-mêmes. De même, les familles sont responsables de leurs enfants durant ce moment festif et il semble donc légitime que les enfants ne soient pas seuls dans la cour durant cette fête.

Deux ASVP étaient présents pour renforcer la sécurité de l'école.

Les familles ont apprécié le choix des sandwiches et notamment les sandwiches jambon beurre et jambon, beurre, emmenthal. Nous avons tenu compte des retours de l'an passé à juste titre.

Beaucoup de familles étaient présentes et nous les en remercions.

Des enfants ont ramassé les papiers qui traînaient à la fin de la soirée permettant ainsi un rangement très rapide. Nous les remercions très chaleureusement.

3° Préparation de la rentrée : effectifs, structure, équipe pédagogique

Effectifs, structure, équipe pédagogique

A ce jour, la structure de l'école à la rentrée et retenue par le conseil des maîtres serait la suivante :

2 classes de CP à 18	1 classe de CE2 à 26
1 classe de CE1 à 26	4 classes de CM1/CM2 à 22
1 classe de CE1/CE2 à 23	

Ce choix de 4 double-niveaux CM1/CM2 a été motivé par une cohorte d'élèves particulièrement difficile du point de vue du comportement. En effet, certains élèves sont ensemble depuis la maternelle et se connaissent parfaitement au point de savoir exactement comment se provoquer pour s'énerver et se mettre en colère mutuellement. Répartir ces élèves en 4 demi-groupes devrait permettre de séparer les élèves les plus perturbateurs et de retrouver une ambiance de classes sereines.

Le double-niveau CE1/CE2 s'inscrit dans la continuité du double-niveau de cette année CP/CE1.

Les effectifs ne sont pas définitifs, en attente de nouvelles inscriptions éventuelles durant l'été. Mais certaines classes seront en tout état de cause chargées, notamment les CE1 et les CE2.

Une réunion d'information en direction des familles des futurs CP a eu lieu le lundi 19 juin à 18h30.

Les classes constituées seront affichées la veille de la rentrée.

Equipe pédagogique

Le résultat des opérations de mutation au sein des écoles du département est connu à ce jour.

Madame CARDOSO sera à nouveau sur le poste de PDMQDC à la rentrée prochaine.

Monsieur GAUTHIOT quitte l'école pour rejoindre une nouvelle école.

Madame DANSET-HUOT, maître E du RASED, rejoint une nouvelle école.

Le poste de maître E reste vacant.

Un dernier enseignant affecté à partir du 3 juillet viendra compléter l'équipe pédagogique à la rentrée.

4° Question à la municipalité : consultation sur les rythmes scolaires

La majorité des membres du conseil d'école est favorable au retour à la semaine des quatre jours.

5° Questions diverses :

Classe de découverte à Sainte Marie

Les élèves de CM2 de la classe de Monsieur GHALEB sont partis 12 jours au mois de juin en classe de mer dans le centre de la ville de Colombes de Sainte Marie en Loire Atlantique. Ces séjours sont gérés par la commune avec une participation financière des familles.

Le site internet de l'école a vu le nombre de ses visiteurs augmenter notablement. Les photos et articles publiés sont les témoins d'un séjour où les élèves sont apparus épanouis, heureux de vivre dans ce cadre exceptionnel. Petit point négatif : 5 élèves ne sont pas partis pour des raisons diverses. 5 élèves, c'est 20% de l'effectif de la classe, c'est beaucoup. C'est compliqué pour la gestion de la classe : les élèves entendent parler d'un voyage auxquels ils ne participent pas.

Bilan Coup de Pouce

Dix enfants ont travaillé la lecture de façon ludique tout au long de l'année.

Il n'y a que 3 séances de Coup de pouce par semaine depuis les nouveaux rythmes. S'il y a le retour à la semaine de 4 jours, ce sera un gain pour les enfants du Coup de pouce.

Les parents et les enfants sont toujours très contents de venir au Coup de pouce.

Présentation du nouveau responsable des accueils de loisirs

Antoine VOLI sera en poste à partir de la semaine 15 août. Il sera présent les soirs de 16h30 à 18h30, le mercredi matin, le mercredi après-midi, le vendredi après-midi et tous les midis, si les parents souhaitent le rencontrer.

Il y aura une réunion d'information en septembre.